

**EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA MOTIVACIÓN DEL PROCESO
LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE PRIMERO DE EDUCACIÓN
BÁSICA PRIMARIA DEL INSTITUTO PSICOPEDAGOGICO EL CALPULLI**

**LADY JULIETH CARRILLO
LEIDY CATHERIN VILLEGAS GUERRERO
NICOLÁS GUTIÉRREZ RIVERA**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar el título de
Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana**

**Asesora
MYRIAM MOLANO
Magister en Dificultades del Aprendizaje en Lectura, Escritura y Aritmética**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA
CASTELLANA
BOGOTÁ, D.C.**

2016



SISTEMA GESTIÓN DE CALIDAD
FORMATO CALIFICACIÓN SUSTENTACIÓN

DO-DO-P03-F04

Versión : 01

CENTRO CREAD KENNEDY BOGOTÁ

Nombre del (los) estudiante(s):

Lody Julieth Carrillo 083080252011
Ierdi Catherin Villegas 083050152011
Nicolás Gutiérrez Rivera 083050502011

Entidad:

Instituto Psicopedagógico El Calpulli

Título del Informe:

El papel de los padres de familia en la motivación del proceso lector en los estudiantes del grado de primero de educación básica primaria del Instituto Psicopedagógico el calpulli

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE MÁXIMO	PUNTAJE ASIGNADO
1. Preparación, organización y presentación del material.	5	4.0
2. Claridad en la exposición e interpretación de los resultados.	5	4.0
3. Dominio del tema y precisión en las respuestas.	5	4.0
PUNTAJE FINAL PROMEDIO		4.0

JURADO:

NOMBRE:

Myriam Molano

FIRMA:

Myriam Molano

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios como primera medida, porque cada vez que desfallecía y no quería continuar enviaba ángeles para mostrarme el camino, a mi madre Marina Rivera, mis hermanos Juan Carlos Gutiérrez Rivera, Diana Carolina Gutiérrez Rivera (Q.E.P.D.), y mi padre Enrique Gutiérrez, que siempre generaron en mí una fuerza inexplicable para trazarme este objetivo, a Leidy Villegas quien con su carácter logro formar en mí esa paciencia para tolerar los momentos de fracaso, a Julieth Carrillo quien supo usar siempre una palabra sabia para solucionar fracturas y continuar en la batalla, a Alexandra Niño por brindarme todo su apoyo de manera incondicional y sobretodo, dedico este trabajo a Paula Valentina Díaz Gutiérrez, mi sobrina, a quien con este proyecto deseo demostrarle que la vida es difícil, que es un camino complicado, pero con esfuerzo, dedicación y la disciplina que me enseñó todo es posible, por eso cada persona que contribuyó a que esto fuera posible, le dedico el primero de muchos triunfos.

Nicolás Gutiérrez Rivera

Dedico este trabajo en primera instancia a Dios, quien ha iluminado mi vida y ha permitido brindarme la oportunidad de encaminarme a esta linda carrera ser docente. A mis padres Fernando, Doris y a mí hermano Diego, que han sido ejes, inspiración y fortaleza en momentos en que decaía, y siempre al pensar en ellos volvía a levantar la mirada, el ánimo y seguir mirando al frente con positivismo y entusiasmo para lograr la meta esperada. Se educa con palabra, pero se guía con el ejemplo, y nuestros errores no mueren como en otras profesiones, sino que se multiplican y lo importante es lograr llegar a multiplicar los buenos ejemplos.

Leidy Catherin Villegas Guerrero

Este trabajo se lo dedico en primer lugar a Dios, por llenarme de fortaleza y sabiduría para superar cada obstáculo que se me presento en este largo proceso de formación e

integración personal; a mi madre, hermanos y amigos que de una u otra forma me ayudaron económica y emocionalmente para lograr que mi proyecto de vida se realizara. Dedico este trabajo a mi familia en general y a mí misma por esos deseos para llegar a ser una docente y poder transformar vidas desde las aulas de clases, por el amor y las ganas de brindar conocimientos, porque educar es amar, cuidar con ternura y dedicación una semilla, con la ilusión que un día dará sus frutos.

Lady Julieth Carrillo

AGRADECIMIENTOS

Como autores queremos expresar nuestros agradecimientos, primero a Dios por la vida y la salud, principales agentes para que se realizara esta propuesta de intervención pedagógica, dándonos su bendición durante todo nuestro proceso de formación. De igual forma a cada uno de los profesionales en educación, quienes de su mano nos invitaron a ser siempre estudiantes consagrados, luchadores, obsequiándonos sus conocimientos y saberes, para lograr ser los hombres y mujeres del mañana enfocados en la búsqueda de una educación de calidad para nuestros estudiantes. Así mismo, este agradecimiento se hace extensivo a los docentes Jorge Efren Narvaez, Mercedes Salazar quienes con su acompañamiento hicieron posible un aprendizaje significativo en cada uno de nosotros, a la profesora Myriam Molano quien en cada asesoría puso su mayor esfuerzo, dedicación y ética por lograr junto a nosotros este proceso que nos impulsa a seguir su ejemplo en nuestra vida docente. De igual manera se destaca la labor docente de cada uno de los profesores que durante estos cinco años aportaron un grano de arena a la creación de docentes investigadores, en busca de una mejor educación para nuestro país. Al personal administrativo que en su labor diaria siempre supo orientar, guiar y ayudar los procesos desde sus diferentes áreas. A las directivas y cuerpo docente del instituto psicopedagógico El Calpullí, en cabeza de su rectora Nohora Gamba, por el apoyo incondicional y reiterado en este proceso de intervención. Y por último pero no por ello menos importante a nuestros padres, quienes con sus palabras de aliento, ayuda y amor lograron que se culminará esta etapa de nuestras vidas.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
2. JUSTIFICACIÓN.....	19
3. OBJETIVOS.....	21
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	21
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
4. MARCO TEÓRICO	22
4.1 ANTECEDENTES	22
4.2 MARCO LEGAL.....	25
4.3 MARCO EPISTEMOLÓGICO.....	27
4.4 MARCO PSICOLÓGICO	31
4.5 MARCO PEDAGÓGICO.....	32
4.6 MARCO CONCEPTUAL.....	35
5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	39
5.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO	39
5.2 FASES DE INVESTIGACIÓN	40
5.2.1 Fase 1 - Observación.	40
5.2.2 Fase 2 - Recolección de datos. La recolección de datos se llevó a cabo mediante una entrevista y dos encuestas:	41
5.2.3 Fase 3. Caracterización de la Población.	41
5.2.3.1 Universo..	41
5.2.3.2 Muestra.	43
5.2.4 Fase 4. Propuesta de intervención.....	43

5.3 ETAPAS DE LA PROPUESTA.....	44
5.3.1 Etapa de sensibilización.....	44
5.3.2 Etapa de aplicación.	44
5.3.3 Evaluación.....	45
 6. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	46
6.1 PERFIL DE LA POBLACIÓN	46
6.1.1 Perfil del estudiante.....	46
6.1.1.1 Perfil de los padres de familia.	47
6.1.2 Muestra.	49
6.1.3 Aspecto socio cultural.	49
6.1.4 Aspecto geográfico.....	50
6.2 ETAPA DE SENSIBILIZACIÓN.....	51
6.2.1 Lectura cuento “El León y el mosquito pendenciero”.	51
6.2.2 Encuesta padres de familia.	52
6.3 ETAPA DE APLICACIÓN	52
6.3.1 Actividad 1 - Lectura en textos de uso cotidiano.	52
6.3.2 Actividad No 2 – Armando la lectura.	55
6.3.3 Taller No 3 - ¿Puedes leer un cuento para tu hijo(a)?.....	57
6.3.4 Actividad No 4 - Dibujo con base a la lectura.	59
6.3.5 Actividad No 5 - Lectura de párrafos.	61
6.3.6 Actividad No 6 - Lectura mediante audio-vídeo.....	63
6.3.7 Actividad No 7 - El tono de la voz, los sonidos y los gestos en la lectura.	65
6.3.8 Actividad No 8 - Lectura de imágenes.....	67
6.3.9 Actividad No 9 - Motivación lectora en textos de autoría propia.....	69
6.3.10 ACTIVIDAD No 10 – EN CENTRÉ LECTURAS A MI ALREDEDOR Y COMO PADRE SOY EJEMPLO LECTOR.....	71
 7. CONCLUSIONES	74
 RECOMENDACIONES	76

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
---	-----------

ANEXOS	80
---------------------	-----------

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Rúbrica Lectura en textos de uso cotidiano	53
Tabla 2. Rubrica armada la lectura	55
Tabla 3. Rúbrica ¿Puedes leer un cuento para tu hijo(a)?.....	57
Tabla 4. Rúbrica Dibujo con base a la lectura	59
Tabla 5. Rúbrica Lectura de párrafos.....	61
Tabla 6. Rúbrica Lectura mediante audio-vídeo	63
Tabla 7. Rúbrica El tono de la voz, los sonidos y los gestos en la lectura	65
Tabla 8. Rúbrica Lectura de imágenes	67
Tabla 9. Rúbrica Motivación lectora en textos de autoría propia	69
Tabla 10. Motivación lectora en textos de autoría propia.....	70
Tabla 11. Rúbrica Encentró lecturas a mi alrededor y como padre soy ejemplo lector	72

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Instituto Psicopedagógico el Calpulli sede A.....	42
Figura 2. Mapa de ubicación y puntos de referencia	43
Figura 3. Edades de los estudiantes	46
Figura 4. Género de los estudiantes.....	47
Figura 5. Edades de los padres de Familia	48
Figura 6. Género de los Padres de familia	49
Figura 7. Zona verde del barrio 1.	50
Figura 8. Zona verde del barrio 2.	50
Figura 9. Sensibilización a los niños.....	51
Figura 10. Lectura en textos de uso cotidiano	53
Figura 11. Lectura en textos de uso cotidiano	54
Figura 12. Armando lectura	55
Figura 13. Armando la lectura	56
Figura 14. ¿Puedes leer un cuento para tu hijo(a)?	57
Figura 15. ¿Puedes leer un cuento para tu hijo(a)?	58
Figura 16. Dibujo con base a la lectura	59
Figura 17. Dibujo con base a la lectura	60
Figura 18. Lectura de párrafos	61
Figura 19. Lectura de Párrafos.....	62
Figura 20. Lectura mediante audio-video	63
Figura 21. Lectura mediante audio-video	65
Figura 22. El tono de la voz, los sonidos y los gestos en la lectura.....	66
Figura 23. El tono de la voz, los sonidos y los gestos en la lectura.....	67
Figura 24. Lectura de Imágenes.....	68
Figura 25. Lectura de imágenes.....	69
Figura 26. Motivación lectora en textos de autoría propia	71
Figura 27. Encuentro lecturas a mi alrededor y como padre soy ejemplo lector	72
Figura 28. Encuentro lecturas a mi alrededor y como padre soy ejemplo lector	73

LISTADO DE ANEXOS

Anexo A. Entrevista a padres de familia.....	81
Anexo B. Encuesta de observación y sensibilización.....	82
Anexo C. Encuesta a Padres de Familia	85
Anexo D. Actividad N.1 Lectura en textos de uso cotidiano	87
Anexo E. Actividad N.2 Armandando la lectura.....	88
Anexo F. Actividad N.3 ¿Puedes leer un cuento para tu hijo(a)?	90
Anexo G. Actividad N.4 Dibujo con base a la lectura	93
Anexo H. Actividad N.5 Lectura de párrafos.....	95
Anexo I. Actividad N.6 Lectura mediante audio-vídeo	97
Anexo J. Actividad N.7 El tono de la voz, los sonidos y los gestos en la lectura.....	99
Anexo K. Actividad N.8 Lectura de imágenes	103
Anexo L. Actividad N.9 Motivación lectora en textos de autoría propia.....	104
Anexo M. Actividad N.10 Encontrar lecturas a mi alrededor y como padre soy ejemplo lector	105